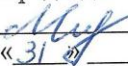
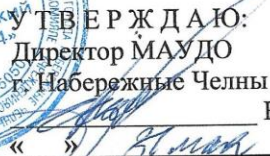


Введено в действие
Приказом № 74
от « 31 » мая 2021 г.

Принято
на Педагогическом совете № 4
от « 31 » мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель профсоюзного комитета
 Е.В. Митяева
« 31 » мая 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО
г. Набережные Челны «ДЭБЦ №4»

В.И. Товма
« 31 » мая 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ,
реализуемых в МАУДО г. Набережные Челны
«Детский эколого-биологический центр №4»

Положение
о порядке разработки и утверждения
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
реализуемых в муниципальном автономном учреждении дополнительного
образования города Набережные Челны «Детский эколого-биологический центр №4»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 (ред. от 05.09.2019, 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р. р (ред. от 30.03.2020);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детский эколого-биологический центр №4»;
- Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детский эколого-биологический центр №4».

При проектировании и реализации программ также используются методические рекомендации:

- по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), РЦВР, 2021.

1.2. Данное Положение устанавливает порядок по разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования города Набережные Челны «Детский эколого-биологический центр №4» (далее - ДЭБЦ). Положением определяются единые требования к структуре, оформлению дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) – нормативный документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определяющие своеобразную «стратегию» образовательного процесса на весь период обучения.

1.4. Дополнительная общеобразовательная программа, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

1.5. По содержанию дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, должны соответствовать одной из направленностей: естественнонаучной, художественной, туристскокраеведческой, реализуемой согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности №7583 от «03» декабря 2015 года.

2. Функции и предназначение программы

2.1. Функции программы:

- нормативная – Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания – Программа определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

- определения содержания образования – Программа фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

- процессуальная – Программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная – Программа выявляет уровни освоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

2.2. Содержание программ определяется в рамках следующих направленностей: художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

2.3. Программа реализуется в полном объеме согласно учебному плану и утвержденному расписанию занятия.

2.4. Программа дополнительного образования детей может быть:

- по степени авторства – типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная;
- по степени усвоения – стартовый, базовый, продвинутый уровень;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – однопрофильная, интегрированная, комплексная, модульная.

2.5. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.6. Основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.7. Общие требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (согласно II Главе Федерального Закона № 273-ФЗ п.п. 13-19), язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы определяются локальными актами ДЭБЦ:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и аттестации по завершению освоения программы;
- Положение о порядке приема (зачисления) учащихся;
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся;
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.8. В работе объединений (при наличии условий и согласия педагога) могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

2.9. Педагогами могут использоваться различные образовательные технологии, в т. ч. дистанционные и электронное обучение, сетевые формы организации их реализации.

2.10. Обучающиеся, осваивающие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, проходят промежуточную и аттестацию по завершению освоения программы, формы, порядок и периодичность которой определяется соответствующим Положением.

2.11. Программы ежегодно должны обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.12. Оформление Программы осуществляется в соответствии с настоящим положением о дополнительной общеобразовательной программе.

3. Технология разработки программы

3.1. Проектирование содержания Программы осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины.

3.2. Допускается разработка Программы коллективом педагогов одной направленности учебной дисциплины.

3.3. Педагогом (группой педагогов) может быть разработана авторская программа - это новая по содержанию программа, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями.

Авторская программа предполагает новую логику разработки содержания всех структурных разделов, требует новых условий по обеспечению ее реализации.

Авторский вклад определяется личностно-профессиональными качествами педагога, включающими его педагогический стиль, ряд значимых для профессиональной деятельности компетентностей, общую и коммуникативную культуру, продуктивность и качество педагогической деятельности, авторитет, активность индивидуального инновационного поиска, личный фонд методических умений. Авторская программа обязательно проходит процедуру экспертизы и утверждения на ученом совете вуза (по профилю Программы).

3.4. Программа проходит процедуру утверждения на педагогическом совете Центра, вводится в действие приказом директора ДЭБЦ.

3.5. Программа сдается заместителю директора по учебно-воспитательной работе до утверждения учебного плана ДЭБЦ.

3.6. В соответствии с номенклатурой Центра первый экземпляр Программы хранится в учебной части, второй – у педагога дополнительного образования, реализующего данную дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу. Программы хранятся в течение всего срока их реализации и в течение одного года по окончании их реализации.

4. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов программы

4.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа включает следующие структурные элементы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- Титульный лист
- Информационная карта программы
- Оглавление
- Пояснительная записка
- Матрица программы (если программа разноуровневая)

- Учебный план (если программа предусматривает несколько учебных курсов (модулей);
- Учебный (тематический) план
- Содержание программы
- Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- Организационно-педагогические условия реализации программы
- Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы
- Список использованных источников
- Приложение (методические материалы, рабочие программы)

4.2. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

На титульном листе Программы указывается:

- наименование органа управления образования (Исполнительного комитета города Набережные Челны);
- наименование ДЭБЦ;
- данные об утверждении программы;
- название программы;
- направленность программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) программы;
- название города, год разработки программы. (Приложение 1).

4.2.2. Информационная карта представляет собой Паспорт программы (Приложение 2).

4.2.3. Оглавление – указатель разделов программы.

4.2.4. Пояснительная записка включает:

- актуальность, педагогическая целесообразность, новизна, направленность программы;
- отличительные особенности данной программы от уже существующих программ;
- особенность возрастной группы детей, которым адресована программа;
- цель и задачи программы;
- адресат программы: возраст детей, важные характеристики детей, участвующих в реализации программы;
- объем программы;
- формы и режим занятий, используемые методы и технологии;
- сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- ожидаемые результаты и способы определения результативности (личностные, метапредметные, предметные);
- формы подведения итогов реализации программы (конференции, тестирование, портфолио, конкурсы, выставки, фестивали и т.д.).

4.2.5. Матрица программы (если программа разноуровневая) (Приложение 3).

4.2.6. Учебный (тематический) план программы содержит наименование разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме (Приложение 4), составляется на каждый год обучения.

4.2.7. Содержание программы включает краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий):

- раскрывается в именительном падеже;
- указывается название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами УП);
- телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему;

- указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии;
- при включении в программу экскурсий, досуговых и массовых мероприятий в содержании указывается тема и место проведения экскурсии, мероприятия.
- в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся;
- в практической части – перечисляются формы практической деятельности детей.
- название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера. (Приложение 5)

4.3. Комплекс организационно-педагогических условий

4.3.1. Организационно-педагогические условия реализации программы – совокупность условий: помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

4.3.2. Формы аттестации / контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

4.3.3. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих оценить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, и.5).

4.3.4. Список литературы включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

4.3.5. Приложения Программы могут включать: методические материалы, рабочие программы.

4.3.6. Методическое обеспечение включает:

- описание обеспечения программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов и др.).
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы т.д.
- описание форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), и технологий их организации (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.);
- описание приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения;
- описание форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы (Приложение 6).

Рабочие программы составляются в соответствии с «Положением о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы»

5. Оформление программы

5.1. Текст Программы набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля: левое 3 см, правое, верхнее, нижнее 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, ориентация книжная или альбомная. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также, как и листы приложения (Приложение 1).

5.3. Учебный план (Приложение 4), календарный учебный график (Приложение 7) Программы в обязательном порядке представляются в виде таблицы.

5.4. Методическое обеспечение Программы может иметь как табличный вид (Приложение 6), так и структурировано просто в тексте.

5.5. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, выходных данных (сведения о месте издания, издательстве и годе издания), количества страниц. Составляется несколько списков:

- список использованной литературы в процессе разработки Программы;
- список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной программы;
- список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании детей;
- список литературы, рекомендованной педагогам для освоения данного вида деятельности.

6. Утверждение программы

6.1. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- программа принимается педагогическим советом и утверждается директором Центра.

- допускается проведение экспертизы Программы с привлечением внешних экспертов (авторских программ – в обязательном порядке).

6.2. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, заместитель директора по УВР накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

6.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу должны быть согласованы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

6.4. Программа утверждается до начала нового учебного года, предварительно пройдя обсуждение на заседании педагогического совета.

6.5. Директором Центра издается приказ об утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

6.6. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы размещаются в информационно-коммуникационных сетях, на официальном сайте ДЭБЦ в системе «Электронное образование в Республике Татарстан» во вкладке «Образовательные программы. Размещаются в общедоступном Навигаторе дополнительного образования детей Республики Татарстан.

7. Заключительные положения

7.1. Срок действия настоящего Положения – до принятия нового Положения о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ДЭБЦ.

7.2. Программы, разработанные согласно настоящего Положения и используемые в МАУДО «ДЭБЦ №4», являются собственностью организации.

7.3. Программы являются составной частью образовательной программы МАУДО «ДЭБЦ №4».

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ПРОГРАММЫ

Управление образования муниципального образования город Набережные Челны
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны
«Детский эколого-биологический центр №4»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
от «___» _____ 20__ года
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДЭБЦ №4»
_____ В.И.Товма
«___» _____ 20__ год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИГРОВАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 2 года (360 часов)

Автор-составитель:
Иванова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

ОФОРМЛЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННОЙ КАРТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**Информационная карта**

1.	Образовательная организация	
2.	Название программы	
3.	Направленность	
4.	Сведения о разработчиках	
5.	Сведения о программе	
5.1	Тип программы	
5.2	Вид программы	
5.3	Срок реализации	
5.4	Объем программы	
5.5	Возраст обучающихся	
5.6	Цель программы	
5.7	Формы обучения	
6.	Краткое содержание	
7.	Формы и методы образовательной деятельности	
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

ОФОРМЛЕНИЕ МАТРИЦЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ПРОГРАММЫ

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
	Итого	144(216)				

Примечание: в нижней части таблицы часы суммируются.

ОФОРМЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Экологические факторы среды обитания.

Теория: Понятие экология. Что изучает экология. Экосистема. Правила поведения в природе. Экологические проблемы, как нарушение связей в природе.

Практика: Составление цепи питания из 3-5 звеньев. Чтение с объяснением. Решение экологических задач. Освоение навыков бережного природопользования. Игра «Сортируем отходы».

